

Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Ваљево
Карађорђева 31
14000 Ваљево
Србија



Телефон и факс:
+381(0)14-226-602, +381(0)14-227-651

Е-mail:
suvaljevo@mpn.gov.rs

13700 013 130 број: 2150016 2025
Датум: 1. 07. 2025. г.

Република Србија
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПОЛЕТАРАЦ“
Број: 310/25
Датум: 3. 7. 2025 год.
КОЦЕЉЕВА

**ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПОЛЕТАРАЦ“
КОЦЕЉЕВА**

Директору установе

Поштована,

У прилогу достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада које је обављено у Вашој установи.

С поштовањем,

**РУКОВОДИЛАЦ
Школске управе Ваљево**

Зорица Јоцић
Др Зорица Јоцић



Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Ваљево
Карађорђева 31
14000 Ваљево



Tel & Fax: +381(0)14-226-602,
+381(0)14-234-214,
+381(0)14-227-651
e-mail: suvaljevo@mpn.gov.rs

13700 013 130 Број: 2150016-2025
Датум: 26.06.2025. године
Ваљево

ИЗВЕШТАЈ
О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „ПОЛЕТАРАЦ“, КОЦЕЉЕВА

На основу овлашћења из члана 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/21, 92/23 и 19/25), члана 2. - 7. Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС”, бр. 87/19), Правилника о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 10/2019) и Правилника о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 14/2018 и 1/2024), Тим за спољашње вредновање у саставу Катарина Петровић, Ђоко Петровић, Дражан Милосављевић и Владимир Илић, просветни саветници Министарства просвете у Школској управи Ваљево, извршили су дана 29. и 30. априла 2025. године, спољашње вредновање квалитета рада предшколске установе „Полетарац“ у Коцељеви.

Ваљево,
26. 06. 2025. године

Спољашње вредновање квалитета рада предшколске установе „Полетарац“ у Коцељеви је обухватило:

- Увид у документацију и евиденцију Установе;
- Разговоре са 4 интересне групе у оквиру рада Установе: 12 васпитача, 16 родитеља; разговор са директором школе и Управним одбором; разговор са члановима тимова за: инклузивно образовање, обезбеђивање квалитета и развој установе, заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, самовредновање, професионални развој, за уређење средине за учење и развој, за културне активности, интегрисање са локалном заједницом и маркетинг установе и актива за развојно планирање и актива за развој предшколског програма установе.
- Посету активностима код укупно **16 група у 5 објеката** и то:
 - централни објекат у граду – свих **12** група у свим узрастима: 2 млађе јаслене, 1 старија јаслена, 2 млађе вртићке, 2 средње вртићке, 2 старије вртићке, 2 ППП целодневне и 1 ППП полудневна;
 - **4** издвојена објекта ван седишта установе – укупно 4 групе: ИО Драгиње (1 ППП мешовита група); ИО Шабачка Каменица (1 ППП мешовита група); ИО Доње Црниљево (1 ППП мешовита група); ИО Свилеува (1 ППП мешовита група);

Вредновањем квалитета рада школе, на основу утврђеног стања од укупно 15 стандарда, констатује се да су остварени сви стандарди: 11 стандарда у потпуности и 4 стандарда у већој мери:

- 11 стандарда (73,33 %) – ниво квалитета 4;
- 4 стандарда (26,67 %) – ниво квалитета 3.

Оцењено је да Школа остварује изузетно добар квалитет у свим областима рада: Васпитно-образовни рад, Подршка деци и породици, Професионална заједница учења, Управљање и организација.

Област квалитета **Васпитно-образовни рад** је изузетно добро остварена у два стандарда које ова област обухвата: физичка средина подстиче учење и развој деце и социјална средина подстиче учење и развој деце. Преовлађује добар квалитет и у оквиру планирања и програмирања васпитно-образовног рада које је у функцији подршке децем учењу и развоју, иако овде има простора за даље унапређивање.

Физички простор је инспиративно уређен, добро организован и у целини квалитетно искоришћен. То се односи и на издвојене објекте, који су сређени, опремљени и оптимално искоришћени, у складу са расположивим могућностима и потребама деце. Радне собе су организоване у просторне целине које су прегледне, динамично осмишљене и богате разноврсним подстицајима за игру деце и за њихова мултисензорна искуства учења. Користе се разноврсни материјали – природни, предмети из реалног живота, неструктурирани (као и полуструктурирани и структурирани), груписани у оквиру просторних целина. Деца слободно приступају материјалима, играчкама у радним собама и ходницима и бирају начине њиховог коришћења према тренутним интересовањима и инспирацији. Издвојени објекти, такође, у великој мери располажу материјалима, играчкама и другим средствима која подстичу креативна решења и различите начине деце учења, стварања и истраживања. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи. Васпитачи подстичу учење деце и родитеља у осмишљавању и обогаћивању

физичке средине, при чему родитељи често преузимају значајне улоге и дају свој креативни допринос. Радне собе у великој мери одсликавају специфичности групе и уважавање различитости деце и породица. У свим просторима установе (радним собама, ходницима, холу) видљиви су актуелни пројекти и теме и препознају се начини дечјег ангажовања, материјали који се користе, различита места учења и учешће различитих актера. Заједнички простори (у виду дворишта, ходника, хола установе) континуирано се користе за заједничке активности деце и одраслих и размену информација, при чему је запажено и веома похвално учешће родитеља у припреми њихове позоришне представе за децу. Сви расположиви простори локалне заједнице се користе и као места за учење у складу са актуелним дешавањима и темама у оквиру пројеката. Стручњаци из локалне заједнице, родитељи, васпитачи и деца заједно учествују у процесима истраживања и учења, у оквиру одређених пројеката, актуелних догађања, културних и јавних манифестација у локалној заједници (као што је на пример, традиционални „Фестивал зимнице“ у Коцељеви).

У групама се на квалитетан начин негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом. Деца се охрабрују да износе и образлажу идеје, проширују игру, развијају креативне и конструктивне приступе решавању различитих ситуација. Васпитачи подстичу децу на интеракцију у пару и малим групама, на комуникацију, узајамну подршку, охрабрују једни друге и доприносе позитивном функционисању групе. Односи између деце и васпитача су у потпуности засновани на уважавању и поверењу. Васпитачи охрабрују укључивање све деце у заједничке активности и игру са вршњацима кроз афирмисање солидарности и сарадње. Ипак, пожељно је слободније кретање и мешање деце из различитих група и узраста и њихова међусобна сарадња и укључивање у заједничке игре и активности, сходно жељама и тренутној инспирацији.

Односи поверења и сарадње међу одраслима се негују у циљу подршке дечјем учењу и развоју. Запослени у установи показују уважавање и осетљивост према деци и њиховим породицама уз уважавање различитости породица и истраживање различитих решења и начина за превазилажење тешкоћа и препрека за укључивање појединих породица.

Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања. Педагошка документација у виду тематских/пројектних портфолија показује да се приликом планирања уважавају идеје, иницијативе и предлози деце. Васпитачи користе различите начине документовања процеса консултовања са децом (фотографисање, играње улога, цртежи...) у циљу сагледавања њиховог искуства и потенцијала, што је основа за планирање и развијање различитих ситуација учења. У ритму дана постоји структура, која је донекле флексибилна и уважава индивидуални ритам сваког детета. У свим групама, програм се евидентно развија на основу искустава, идеја и иницијативе деце и родитеља. Процес укључивања предлога, идеја, иницијатива родитеља и деце се у великој мери документује и родитељи имају могућност да се укључе у програмске активности на различите начине.

Прилике за игру и учење помажу деци да доносе одлуке и праве изборе у вези са својим учењем, подржавају развој креативности и самосталности. У процесу учења, деца истражују и имају могућност да надограђују своја искуства и знања. Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа - различити материјали и средства се планирају у различитим просторним целинама, које су међусобно повезане одређеном тематиком, деца их слободно користе у њима смисленим активностима. Деца се подстичу да се изражавају кроз различите улоге и начине, као што су: цртеж, покрет, музика, прича, драматизација. Користе се и различити извори информација (литература, интернет, стручњаци, родитељи), али они могу

бити још разноврснији. Документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је на квалитетан начин у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма. Дечија портфолија су квалитетно вођена, садрже и збирке дечијих радова, фотографије учешћа у пројектним активностима, на основу којих се може пратити учешће сваког детета у развијању одређених тема, пројеката и програма. У портфолијима код једног броја деце, заступљене су и „приче за учење“ које документују процесе учења и дечију креативност, оригиналност и напредак, али исто тако постоје и скале процене укључености детета по нивоима са показатељима.

Област квалитета Подршка деци и породици је добро остварена у већини дефинисаних стандарда. Изузетно добро је процењена установа као сигурна и безбедна средина и сарадња установе са породицом и локланом средином. са Добро је оцењено уважавање различитости у установи, поштовање права и потреба деце и породице.

У установи се остварује програм социјалне, превентивно – здравствене заштите и исхране што доприноси сигурности и безбедности деце. Установа промовише вредности уважавања, видљива је инклузивна култура кроз планирање и реализацију свих активности. Адаптација новоуписане деце на живот у групи и транзиција кроз различите узрастне групе се спроводе кроз пажљиво одабране и осмишљене активности у које су укључени сви релевантни актери вртићке заједнице. Посебно се истиче сарадња и заједничке активности установе и основне школе „Мића Станојловић“ у Коцељеви, као и припрема за прелазак деце из предшколске установе у основну школу. При томе, истичу се реални сусрети деце и будућих учитеља. Учешће деце у активностима локалне заједнице се често и пригодно спроводи, при чему се води рачуна о безбедности и најбољем интересу деце уз договор са родитељима. Установа развија активности повећања обухвата деце у рубним, сеоским срединама. Сарадња са породицом и локалном заједницом је високо процењена ставом родитеља и они указују да се њихове потребе и предлози уважавају при креирању сарадње. Породица се укључује на различите начине и веома су видљиви у развоју пројеката у вртићким групама. У установи се спроводе хуманитарне акције као и друге активности у којима учествују родитељи. Родитељи, сем што су укључени у реализацију свих активности, укључени су и у рад органа, тела и тимова. У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама и могућностима.

У области Професионална заједница учења, од пет стандарда три су остварена у потпуности а два у већој мери а један у потпуности. Изузетно добро су процењени: установа подстиче професионалну комуникацију, установа као место континуираних промена, учења и развоја и установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници. У већој мери су остварени: у установи се негује клима поверења и заједништва и у установи се развија култураа самовредновања.

Установа квалитетно и организовано подстиче професионалну комуникацију свих актера у васпитно-образовном процесу, што се у високом квалитету уочава у непосредном раду са децом и родитељима. Организација узајамног информисања свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе се остварује у потпуности са јасним циљем примене новог програма и адекватног одговора на потребе деце и родитеља. Примена дигиталних технологија се такође, остварује у већој мери у непосредном раду са децом и са родитељима. На добар начин се комуницира на нивоу васпитача из централног и четири издвојена објекта установе. Сајт установе је у доброј мери функционалан и користан

родитељима и запосленима као један од канала благовремене комуникације и информисања. У потпуности се остварује квалитетан тимски рад у стручним органима са јасним поделама и задужењима. Сарадња са културним, образовним, спортским и другим установама у варошици Коцељева се остварује на високом нивоу у складу са потребама деце, васпитача и родитеља уважавајући потенцијале и капацитете места и окружења. Новопридошлим особама, запосленима у процесу рада у већој мери се пружа адекватна подршка и увођење у професионалне обавезе.

У установи се у великој мери негује клима поверења и заједништва. У потпуности функционише систем који обезбеђује да сви имају адекватна права и сходно томе и обавезе што одржава висок квалитет рада у установи. У установи не постоји стручни сарадник, и то представља извештајан проблем. Васпитачи самосталним радом и разменама искустава доприносе у већој мери унапређивању квалитета васпитно-образовног процеса. Установа организује сталну размену између запослених у издвојеним објектима и запослених у централном објекту и то у најбољем квалитету. За развој установе се узимају у обзир перспективе свих учесника, управо зато што постоји изазов због дефицита стручног сарадника, као и секретара установе.

Установа у великој мери остварује и развија културу самовредновања квалитета рада по свим областима. Запослени у оквиру самовредновања по објектима, а и у сталним разменама преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије. Васпитачи у свим поступцима самовредновања на добар начин посматрају свој рад кроз процес рефлексije. Више пажње се може усмерити на конкретнија акциона истраживања по сегментима рада за које се мисли да је то потребно. У праћењу и вредновању рада у циљу развијања праксе, поред васпитача и тимова, активну улогу има и директорка, али непостојање стручних сарадника утиче да овај показатељ није у потпуности остварив.

У целини посматрано, предшколска установа „Полетарац“ Коцељева јесте место континуираних промена, учења и развоја. Видљив је добар и критичан одговор према новим програмским основама, популарним „Годинама узлета“. Установа стално организује размене између запослених у својој установи, али и са другим предшколским установама у циљу учења и преиспитивања постојеће праксе. Васпитачи у већој мери размењују искуства и користе резултате истраживања и ван установе која могу бити употребљена у побољшању реалне праксе у установи. С обзиром на недостатак стручног сарадника, неки показатељи се не могу у целости сагледати. Стручна усавршавања се планирају на високом нивоу и исто тако се стално и реализују.

Установа у потпуности заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници. Запослени, адекватно професионалним ситуацијама, су посвећени промовисању целе установе. Установа има добре контакте са школом, где деца имају прилике да се сусретну са амбијентом и радом који их чека у скорој будућности. Углавном постоји добра комуникација васпитача са школом, издвојеним одељењима школе односно наставницима разредне наставе. Установа у потпуности сарађује са релевантним организацијама, институцијама и удружењима на градском нивоу, као и на републичком. Квалитетно и креативно се иницира и учествује у акцијама на локалним нивоу где се остварује адекватна промоција права детета.

Област квалитета Управљање и организација је процењена изузетно добро у погледу ефикасне и делотворне организације рада установе. Сва четири стандарда су остварена у потпуности.

Планирање рада установе је у потпуности у функцији њеног развоја. У процесу израде докумената препознаје се тимски рад уз учешће кључних актера: запослених, родитеља и представника локалне самоуправе. Документа су усклађена и одражавају контекст установе. Може се препознати логична повезаност и усклађеност активности у стратешким документима установе: Предшколски програм, Развојни план и Годишњи план. Планирање приоритетних активности у различитим аспектима рада установе обухвата детаљно разматрање потребних и расположивих ресурса. Носиоци активности делују синхронизовано и међусобно усклађују своје акције. Анализе представљају основу за израду, ревидирање и унапређивање планова. Актив за развојно планирање је сачинио Развојни план установе за период од 2024. до 2029.г. и он је заснован на резултатима самовредновања и у складу је са новим Основама програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета. Кроз документа је видљив развој и напредак установе.

У установи постоји добра координација рада стручних органа. Процедуре и задужења се редовно прилагођавају и развијају у односу на потребе установе и запослених. Томе доприноси и развијен систем информисања. Организациона структура у установи је изграђена на основу професионалних компетенција и афинитета запослених. Хетероген састав стручних органа и тимова омогућава њиховим члановима размену идеја и пружање подршке.

Просторни услови, опрема и намештај адекватно се одржавају, представљају пријатно и подстицајно окружење за рад. Доступни материјално-технички ресурси су у функцији реализације васпитно-образовног процеса. Средства и потрошни материјал су разноврсни, обнављају се и у функцији су подстицања деце учења. Директор на успешан начин сарађује са различитим локалним институцијама и организацијама, укључује представнике локалне заједнице у све битне аспекте рада и функционисања установе. Недавно дограђен објекат је уређен према потребама и стандардима за ову врсту установе. У локалној самоуправи се на успешан начин користе места заједничког учења за децу: школски простори, Музеј, Библиотека, Ватрогасна станица, фирме, занатске радње, спортски терени и отворени простори у граду. У установи постоји добра координација рада стручних органа. Рационалном и ефикасном поделом послова обухваћени су сви запослени. Директорка обезбеђује набавку савремених дигиталних средстава и подстиче запослене да примењују дигиталне технологије и да се стручно усавршавају. Директорка осигурава да сви запослени кроз различите облике стручног усавршавања унутар установе и ван установе имају могућности да развијају своје стручне компетенције. Установа активно учествује на стручним скуповима, на којима успешно презентује своје активности и добија признања за свој рад. Директорка у већој мери подстиче Савет родитеља на отворену и сталну комуникацију и прихвата предлоге родитеља, односно, њихово активно учешће у развијању планираних пројеката. Запажено је и похвално активно учешће родитеља у активностима установе, нарочито у централном објекту (припремање позоришне представе родитеља за децу). У издвојеним јединицама, односно школским просторима, активност родитеља би могла да се побољша. Директорка познаје токове у образовању, труди се да испрати актуелна дешавања и показује спремност да прихвати стручне савете. Систематски прати и вреднује рад запослених, похваљује њихове активности и учествује у промоцији установе на свим пољима. Директорка показује отвореност за промене, запослене подстиче и подржава да истражују, експериментишу и представљају примере добре праксе на стручним скуповима. Својим понашањем и руковођењем директорка мотивише запослене на заједничко делање у правцу остваривања заједничких вредности. Директорка се труди да

уважи идеје и предлоге свих запослених, учествује у праћењу и вредновању рада тимова. Уз ентузијазам запослених и личним ангажовањем, директорка, без стручних сарадника и без секретара у установи, постиже да квалитетно уради послове у вези са припремама за почетак сваке радне године.

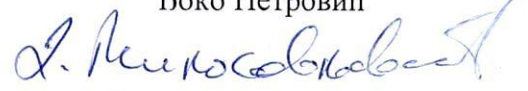
На основу процене квалитета рада школе у прописаним областима и индикаторима, сходно Правилнику о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 10/2019), од укупно 15 стандарда који се вреднују у предшколским установама констатује се оствареност свих 15 стандарда у областима квалитета и то: **већина стандарда (11 = 73,33%) на нивоу 4** и мањи број стандарда (4 = 26,67%), на **нивоу 3**, без неостварених стандарда.

Тиме је предшколска установа „Полетарац“ у Коцељеви остварила **укупни ниво квалитета 4 – оцена 4.**

Чланови Тима за спољашње вредновање:


Катарина Петровић


Ђоко Петровић


Дражан Милосављевић


Владимир Илић

Датум вредновања	29. и 30. април 2025. год.
Предшколска установа	"Полетарац"
Место	Коцељева

Област квалитета	Стандард	Ниво остварености
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД	1.1	4
	1.2	4
	1.3	3
ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ	2.1	4
	2.2	3
	2.3	4
ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА	3.1	4
	3.2	3
	3.3	3
	3.4	4
	3.5	4
УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА	4.1	4
	4.2	4
	4.3	4
	4.4	4

Нивои остварености (%)			
4	3	2	1
73.33	26.67	0.00	0.00

Оцена школе
4